



Dofinansowane przez
Unię Europejską

Zespół Szkół im. Władysława
Stanisława Reymonta
w Małaszewiczach
ul. Kolejarzy 16
21-540 Małaszewicze
www.malaszewicze.com



RAPORT PODSUMOWUJĄCY

realizację mobilności zawodowych uczniów i obserwacji pracy kadry w Grecji



Numer projektu	2025-1-PL01-KA121-VET-000310921
Tytuł projektu	Praktyki zawodowe w Grecji w ramach Erasmus+
Program	Erasmus+, Akcja 1 – Mobilność edukacyjna, sektor Kształcenie i szkolenia zawodowe (VET)
Termin mobilności	27.04.2026–08.05.2026
Czas trwania praktyk	2 tygodnie (10 dni roboczych)
Uczestnicy	41 uczniów, 3 opiekunów, 1 nauczyciel – job shadowing
Profile uczniów	technik transportu kolejowego – 21 osób; technik eksploatacji portów i terminali – 20 osób
Partner	OLYMPUS EDUCATION SERVICES Single Member P.C., M. Alexandrou 8, 60065 Nei Pori, Grecja

Projekt o nr **2025-1-PL01-KA121-VET-000310921** dofinansowany jest z funduszy Unii Europejskiej, w ramach akredytacji programu Erasmus +, Akcja 1 Mobilność Edukacyjna, sektor Kształcenie i szkolenia dla uczniów i kadry.

str. 1



1. Wprowadzenie

Projekt nr 2025-1-PL01-KA121-VET-000310921 został zrealizowany w ramach akredytacji programu Erasmus+, Akcja 1 – Mobilność edukacyjna, w sektorze kształcenia i szkolenia zawodowego. Jego zasadniczą część stanowiły dwutygodniowe praktyki zawodowe 41 uczniów Zespołu Szkół im. Władysława Stanisława Reymonta w Małaszewiczach w Grecji. Równolegle przeprowadzono mobilność jednego nauczyciela w formule job shadowing, ukierunkowaną na obserwację pracy w obszarze transportu kolejowego oraz wykorzystanie zdobytej wiedzy w kształceniu zawodowym.

Mobilność odbyła się w dniach 27 kwietnia–8 maja 2026 r. przy współpracy z OLYMPUS EDUCATION SERVICES Single Member P.C. z siedzibą w Nei Pori. W przedsięwzięciu uczestniczyło 21 uczniów kształcących się w zawodzie technik transportu kolejowego oraz 20 uczniów kształcących się w zawodzie technik eksploatacji portów i terminali. Bezpieczeństwo, opiekę organizacyjną oraz wsparcie wychowawcze podczas wyjazdu zapewniało trzech opiekunów.

Raport przedstawia cele, przebieg i rezultaty wszystkich tegorocznych mobilności. Obejmuje przygotowanie uczestników, programy praktyk dla obu zawodów, dziesięciodniowy program obserwacji pracy nauczyciela, sposoby monitorowania i oceny efektów uczenia się, korzyści dla uczestników i szkoły, działania upowszechniające oraz rekomendacje do wykorzystania w kolejnych projektach.



2. Charakterystyka projektu i uczestników

Element	Opis
Numer projektu	2025-1-PL01-KA121-VET-000310921
Tytuł projektu	Praktyki zawodowe w Grecji w ramach Erasmus+
Program	Erasmus+, Akcja 1 – Mobilność edukacyjna, sektor Kształcenie i szkolenia zawodowe (VET)
Termin mobilności	27.04.2026–08.05.2026
Czas trwania praktyk	2 tygodnie (10 dni roboczych)
Uczestnicy	41 uczniów, 3 opiekunów, 1 nauczyciel – job shadowing
Profile uczniów	technik transportu kolejowego – 21 osób; technik eksploatacji portów i terminali – 20 osób
Partner	OLYMPUS EDUCATION SERVICES Single Member P.C., M. Alexandrou 8, 60065 Nei Pori, Grecja

Skala tegorocznej mobilności była większa niż w roku poprzednim. Udział 41 uczniów wymagał starannego zaplanowania przygotowania, podziału grup, nadzoru, przepływu informacji i dokumentacji. Jednocześnie jednolity termin obu praktyk umożliwił wspólne działania organizacyjne, kulturowe i językowe, przy zachowaniu odrębnych programów zawodowych odpowiadających kwalifikacjom i specyfice obu kierunków.

3. Cele projektu

Głównym celem projektu było podniesienie jakości kształcenia zawodowego poprzez umożliwienie uczniom i nauczycielowi zdobycia doświadczenia w międzynarodowym środowisku pracy oraz poznania europejskich standardów organizacji transportu, obsługi podróżnych i bezpieczeństwa. Cele szczegółowe obejmowały:



- rozwój praktycznych umiejętności uczniów zgodnych z programem nauczania w zawodach technik transportu kolejowego oraz technik eksploatacji portów i terminali;
- poznanie greckiej infrastruktury transportowej, organizacji pracy i procedur branżowych oraz porównanie ich z rozwiązaniami stosowanymi w Polsce;
- doskonalenie języka angielskiego, ze szczególnym uwzględnieniem słownictwa zawodowego i komunikacji w sytuacjach związanych z pracą;
- rozwijanie samodzielności, odpowiedzialności, punktualności, umiejętności pracy zespołowej i adaptacji do nowych warunków;
- wzmocnienie świadomości praw pasażerów, wymagań bezpieczeństwa, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;
- poznanie przez nauczyciela aktualnych rozwiązań w zakresie prowadzenia ruchu kolejowego, ERTMS, utrzymania taboru, logistyki i planowania przewozów;
- przeniesienie rezultatów mobilności do codziennej pracy szkoły poprzez aktualizację treści zajęć, dzielenie się doświadczeniami i upowszechnianie dobrych praktyk;
- zwiększenie atrakcyjności i europejskiego wymiaru kształcenia zawodowego prowadzonego przez szkołę.

4. Przygotowanie do mobilności

4.1. Przygotowanie organizacyjne

Przygotowanie organizacyjne obejmowało przekazanie uczestnikom i rodzicom informacji dotyczących celów projektu, programu praktyk, zasad udziału, obowiązków uczestnika, organizacji podróży i pobytu, opieki, bezpieczeństwa oraz wymaganej dokumentacji. Omówiono harmonogram mobilności, zasady komunikowania się z opiekunami i partnerem, procedury postępowania w sytuacjach trudnych oraz reguły odpowiedzialnego reprezentowania szkoły za granicą.

4.2. Przygotowanie językowe, kulturowe i pedagogiczne

Przygotowanie językowe koncentrowało się na komunikacji codziennej i zawodowej. Uczestnicy utrwalali słownictwo związane z transportem kolejowym, obsługą pasażerów, infrastrukturą, dokumentami podróжными, bezpieczeństwem oraz organizacją usług. Przygotowanie kulturowe służyło poznaniu realiów Grecji, norm zachowania i współpracy



w środowisku międzykulturowym. W części pedagogicznej omówiono cele uczenia się, sposoby dokumentowania postępów, zasady współpracy i samooceny.

4.3. Przygotowanie zawodowe i bezpieczeństwo

Przed wyjazdem uporządkowano wiedzę potrzebną do realizacji programów praktyk, zwłaszcza w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska, organizacji transportu, dokumentacji i obsługi podróżnych. Uczniowie zostali przygotowani do obserwacji i wykonywania zadań adekwatnych do swojego etapu kształcenia, pod nadzorem osób odpowiedzialnych w miejscu praktyk.

5. Realizacja praktyk zawodowych uczniów

Programy praktyk obejmowały 10 dni roboczych. Dla każdego zawodu określono odrębne zadania i oczekiwane efekty uczenia się. Wspólną podstawę stanowiły bezpieczeństwo pracy, odpowiedzialność zawodowa, komunikacja, obsługa klienta i respektowanie procedur. Kolejne dni pozwalały przejść od zagadnień podstawowych do zadań wymagających analizy dokumentacji, planowania przewozów i oceny konkretnych sytuacji zawodowych.

5.1. Technik transportu kolejowego – program i efekty

Dzień	Zakres	Najważniejsze zakładane rezultaty
1	BHP, ochrona przeciwpożarowa i środowiska	Stosowanie zasad BHP i środków ochrony indywidualnej; rozpoznawanie zagrożeń; właściwe reagowanie i powiadamianie służb.
2	Infrastruktura kolejowa i jej utrzymanie	Korzystanie z map kolejowych; rozpoznawanie elementów infrastruktury; oględziny i ocena stanu torów oraz rozjazdów.
3	Struktura systemu i prowadzenie ruchu	Rozpoznawanie jednostek organizacyjnych; analiza dokumentacji techniczno-ruchowej; wypełnianie dokumentacji i rozkazów pisemnych; próba prowadzenia ruchu.
4	Sygnalizacja kolejowa	Odczytywanie, interpretowanie i podawanie sygnałów zgodnie z właściwymi zasadami sygnalizacji.
5	Organizacja przewozów i rozkłady jazdy	Posługiwanie się rozkładem jazdy; sporządzanie i interpretowanie rozkładów oraz wykresów ruchu pociągów.



Dzień	Zakres	Najważniejsze zakładane rezultaty
6	Przygotowanie techniczne taboru	Klasyfikowanie pojazdów; rozpoznawanie elementów ich budowy; poznanie oględzin technicznych i handlowych; wzrokowa ocena sprawności i oznakowania.
7	Organizacja przewozów pasażerskich	Wyznaczanie drogi przewozu z użyciem mapy linii kolejowych oraz korzystanie z systemów rezerwacji usług przewozowych.
8	Należności i dokumenty przewozowe	Obliczanie opłat za przewóz osób i przesyłek oraz wystawianie dokumentów z uwzględnieniem taryfy, klasy pociągu i liczby podróżnych.
9	Odprawa i obsługa podróżnych	Analiza organizacji dworca; udzielanie informacji; odczytywanie rozkładów i danych z biletu; sprawdzanie biletu.
10	Prawa pasażerów kolei	Interpretowanie i stosowanie rozporządzenia (UE) 2021/782 oraz przekazywanie pasażerom informacji o przysługujących im prawach.

Realizacja programu umożliwiła połączenie zagadnień infrastrukturalnych, ruchowych, technicznych i handlowo-pasażerskich. Uczniowie mogli spojrzeć na transport kolejowy jako na system, w którym bezpieczeństwo ruchu, stan infrastruktury i taboru, dokumentacja, rozkład jazdy oraz jakość obsługi podróżnego wzajemnie się uzupełniają. Szczególnie istotne było porównywanie terminologii, organizacji i praktyki zawodowej w Grecji z wiedzą zdobytą podczas zajęć w Polsce.

5.2. Technik eksploatacji portów i terminali – program i efekty

Dzień	Zakres	Najważniejsze zakładane rezultaty
1	BHP, ochrona przeciwpożarowa i środowiska	Stosowanie zasad bezpieczeństwa, ochrony środowiska i środków ochrony indywidualnej; zapobieganie zagrożeniom i reagowanie w sytuacji niebezpiecznej.
2	Klasyfikacja portów, terminali i infrastruktury	Rozpoznawanie funkcji portów i terminali, infrastruktury liniowej i punktowej oraz infrastruktury i suprastruktury; praca z mapami sieci transportowych.
3	Rezerwacja noclegów i usług	Rozróżnianie i obsługa systemów rezerwacyjnych; rezerwowanie zakwaterowania i usług dodatkowych, np. wynajmu samochodu.
4	Przygotowanie ofert dla	Analiza materiałów turystycznych; opracowanie ofert



Dzień	Zakres	Najważniejsze zakładane rezultaty
	podróżnych	wycieczek i pobytów wraz z transportem; przygotowanie i prezentowanie materiałów informacyjnych.
5	Organizacja przewozów osób i rzeczy	Dobór środka transportu, planowanie drogi przewozu, sporządzanie i interpretowanie rozkładów oraz korzystanie z systemów rezerwacji usług przewozowych.
6	Obsługa podróżnych w porcie	Rozpoznawanie potrzeb i preferencji podróżnych; korzystanie ze źródeł informacji; udzielanie informacji i odczytywanie komunikatów systemowych.
7	Dokumenty podróże	Rozpoznawanie wymaganych dokumentów; odczytywanie danych z dokumentów, biletów, kart pokładowych i rezerwacji; analiza autentyczności.
8	Należności i dokumentacja przewozowa	Obliczanie należności i opłat dodatkowych; wystawianie biletów, kart pokładowych i listów przewozowych; interpretowanie danych z biletu.
9	Planowanie przewozów pasażerskich	Uwzględnianie czasu pracy i umów międzynarodowych; wypełnianie dokumentów podróży; przygotowanie pojazdu do obsługi podróżnych.
10	Prawa pasażerów w różnych gałęziach	Interpretowanie przepisów UE, obsługa pasażera zgodnie z prawem oraz informowanie o przysługujących prawach.

Program dla technika eksploatacji portów i terminali łączył zagadnienia infrastrukturalne z kompleksową obsługą podróżnego. Uczniowie analizowali cały proces: od rozpoznania potrzeb klienta i przygotowania oferty, przez rezerwację i dobór środka transportu, po dokumentację, naliczanie należności i respektowanie praw pasażera. Ujęcie kilku gałęzi transportu pozwoliło kształtować myślenie intermodalne i dostrzegać zależności między terminalem, przewoźnikiem oraz usługami towarzyszącymi.

5.3. Kompetencje wspólne rozwijane podczas praktyk

- bezpieczne i odpowiedzialne wykonywanie zadań oraz przestrzeganie zasad obowiązujących w miejscu praktyk;
- posługiwanie się dokumentacją, mapami, rozkładami jazdy, materiałami informacyjnymi i systemami rezerwacyjnymi;
- komunikowanie się z podróżnym i współpracownikami, również z użyciem języka angielskiego;



- planowanie pracy, analizowanie informacji, rozwiązywanie problemów i wyciąganie wniosków;
- praca zespołowa, punktualność, kultura osobista, elastyczność i gotowość do uczenia się;
- rozumienie znaczenia jakości obsługi, dostępności informacji i praw pasażera w europejskim systemie transportowym.

6. Mobilność kadry – job shadowing

W ramach projektu jeden nauczyciel przedmiotów zawodowych w zawodzie technik transportu kolejowego – Antoni Paszkowski – zrealizował mobilność typu obserwacja pracy. Program obejmował 60 godzin, po 6 godzin dziennie, w tym samym terminie co praktyki uczniowskie: 27.04.2026–08.05.2026. Organizacją wysyłającą był Zespół Szkół im. Władysława Stanisława Reymonta w Małaszewiczach, a organizacją przyjmującą OLYMPUS EDUCATION SERVICES Single Member P.C. Koordynatorem i mentorem podczas obserwacji pracy był Christos Chaltoupis; odpowiedzialność administracyjną i kontaktową po stronie partnera pełnił Jorgos Polizos.

6.1. Cele obserwacji pracy

- poznanie organizacji pracy w greckich podmiotach związanych z transportem kolejowym;
- porównanie polskich i greckich rozwiązań w zakresie bezpieczeństwa, prowadzenia ruchu i dokumentacji;
- aktualizacja wiedzy o systemach cyfrowych, w tym ERTMS, oraz monitorowaniu urządzeń torowych;
- poznanie praktyki utrzymania i diagnostyki taboru, prób hamulców i odprawy pociągów;
- analiza zarządzania przewozami pasażerskimi, rozkładami jazdy, obiegami taboru i druzyn;
- poznanie procesów intermodalnych oraz ekologicznych rozwiązań w transporcie;
- wykorzystanie rezultatów mobilności w nauczaniu przedmiotów zawodowych i pracy zespołu nauczycieli.



6.2. Program job shadowing

Dzień	Obszar obserwacji	Zakres
1	Organizacja pracy i bezpieczeństwo	Szkolenie BHP i procedury bezpieczeństwa; współpraca działów; obserwacja odprawy pociągów, sterowania ruchem i utrzymania taboru.
2	Prowadzenie ruchu pociągów	Obserwacja pracy dyżurnego ruchu, urządzeń sterowania, komunikacji z maszynistami i posterunkami oraz prowadzenia dzienników ruchu.
3	ERTMS i systemy cyfrowe	Analiza funkcjonowania systemów cyfrowych, monitorowania urządzeń torowych i reagowania na usterki zabezpieczeń w warunkach klimatu południowego.
4	Logistyka towarowa i dokumentacja	Obserwacja rozrządu, manewrów, zestawiania składów i dokumentacji pociągowej, w tym przewozu ładunków niebezpiecznych.
5	Przewozy pasażerskie	Koordinowanie wjazdów i wyjazdów, systemy informacji wizualnej i głosowej oraz zarządzanie potokami pasażerów.
6	Zaplecze techniczne i tabor	Przygotowanie pojazdów i wagonów, oględziny, próby hamulców, odprawa pociągów i diagnozowanie usterek.
7	Zarządzanie kryzysowe	Procedury na wypadek zakłóceń; analiza zdarzeń związanych m.in. z awariami sieci trakcyjnej, opóźnieniami i wypadkami.
8	Planowanie rozkładów jazdy	Oprogramowanie planistyczne, obiegi taboru i drużyn trakcyjnych, optymalizacja procesów oraz efektywność ekonomiczna.
9	Terminal i transport intermodalny	Procesy załadunkowe i przeładunkowe; łączenie kolei z transportem drogowym i morskim; rozwiązania ekologiczne.
10	Ewaluacja i transfer rezultatów	Porównanie standardów kształcenia i praktyki zawodowej w Grecji i Polsce; plan wdrożenia nowych zagadnień na zajęciach.

6.3. Oczekiwane i osiągnięte rezultaty dla nauczyciela

Obserwacja pracy umożliwiła nauczycielowi skonfrontowanie treści programowych z rzeczywistą organizacją procesów kolejowych w innym kraju Unii Europejskiej. Szczególną wartość miały zagadnienia, które mogą zostać bezpośrednio wykorzystane na lekcjach: system ERTMS, komunikacja operacyjna, organizacja ruchu, dokumentacja pociągowa, przygotowanie taboru, reagowanie kryzysowe, planowanie rozkładów oraz intermodalność. Rezultatem mobilności jest również rozwój warsztatu dydaktycznego. Zdjęcia, obserwacje,



porównania i przykłady sytuacji zawodowych mogą stanowić materiał do ćwiczeń, studiów przypadku, prezentacji i dyskusji z uczniami. Wiedza zdobyta podczas mobilności wspiera aktualizowanie treści kształcenia oraz mocniejsze powiązanie teorii z praktyką branżową.

7. Monitoring, mentoring i wsparcie

Realizacja programów wymagała bieżącej współpracy szkoły, opiekunów, partnera i mentorów w miejscu praktyk. Monitoring dotyczył obecności, punktualności, zaangażowania, bezpieczeństwa, zgodności wykonywanych zadań z programem oraz postępów w osiąganiu efektów uczenia się. Uczestnicy mieli możliwość zgłaszania trudności opiekunom i osobom odpowiedzialnym po stronie organizacji przyjmującej.

- codzienna obserwacja przebiegu praktyk i wykonywanych zadań;
- kontakt opiekunów z uczestnikami oraz przedstawicielami partnera;
- wyjaśnianie wątpliwości dotyczących zadań, terminologii i organizacji pracy;
- reagowanie na potrzeby edukacyjne, organizacyjne i wychowawcze uczestników;
- weryfikacja zgodności działań z harmonogramami dla obu zawodów i dla job shadowing;
- podsumowywanie postępów i formułowanie wskazówek do dalszej pracy.

8. Ocena efektów uczenia się i dokumentowanie rezultatów

Ocena rezultatów miała charakter wieloźródłowy. Łączyła obserwację praktycznego wykonywania zadań, informacje mentorów i opiekunów, samoocenę uczestników oraz analizę dokumentacji mobilności. Takie podejście pozwala ocenić nie tylko wiedzę branżową, lecz także odpowiedzialność, samodzielność, komunikację i umiejętność funkcjonowania w nowym środowisku.

Obszar	Sposób weryfikacji	Przykładowy dowód
Realizacja programu	Bieżąca obserwacja i potwierdzenie wykonania zadań	Harmonogram, potwierdzenie obecności, informacja mentora
Kompetencje zawodowe	Analiza sposobu wykonywania zadań i rozwiązywania problemów	Dokumentacja praktyk, ćwiczenia, opis efektów uczenia się
Kompetencje językowe	Obserwacja komunikacji w sytuacjach codziennych i zawodowych	Rozmowy, stosowanie terminologii, samoocena



Obszar	Sposób weryfikacji	Przykładowy dowód
Kompetencje społeczne	Obserwacja współpracy, punktualności i odpowiedzialności	Informacja opiekuna i mentora, refleksja uczestnika
Rezultaty mobilności	Podsumowanie doświadczeń i plan wykorzystania wiedzy	Raport uczestnika, ankieta ewaluacyjna, materiał upowszechniający
Potwierdzenie udziału	Formalne udokumentowanie okresu mobilności	Certyfikat uczestnictwa i dokument Europass Mobilność

8.1. Ocena job shadowing

Zgodnie z porozumieniem programowym ocena mobilności nauczyciela obejmuje obowiązkowy raport uczestnika w systemie Beneficiary Module, certyfikat uczestnictwa, dokument Europass Mobilność, wewnętrzną ankietę ewaluacyjną oraz materiał upowszechniający. Kryteriami są: realizacja harmonogramu i aktywny udział, podzielenie się wiedzą z nauczycielami, a także wdrożenie na zajęciach zawodowych co najmniej jednego nowego zagadnienia zaobserwowanego w Grecji, np. ERTMS, rozwiązań proekologicznych lub nowoczesnych metod zarządzania ruchem.

Procedura oceny zakłada potwierdzenie mobilności przez organizację przyjmującą, weryfikację dokumentacji przez koordynatora projektu oraz rozmowę ewaluacyjną z dyrekcją. Istotnym elementem jest praktyczny transfer rezultatów: wykorzystanie materiałów i obserwacji z greckiej infrastruktury kolejowej w pracy z uczniami oraz podczas wymiany doświadczeń w gronie pedagogicznym.

9. Korzyści dla uczniów

9.1. Rozwój zawodowy

Uczniowie poszerzyli rozumienie rzeczywistych procesów transportowych i usługowych. Dla przyszłych techników transportu kolejowego oznaczało to praktyczne spojrzenie na infrastrukturę, ruch, sygnalizację, tabor, rozkłady jazdy i obsługę pasażera. Dla przyszłych techników eksploatacji portów i terminali – na funkcjonowanie infrastruktury, systemy rezerwacyjne, przygotowanie ofert, dokumentację podrózną, należności, planowanie przewozów i prawa pasażera.



9.2. Kompetencje językowe i międzykulturowe

Codzienne funkcjonowanie w Grecji stwarzało naturalne sytuacje do używania języka obcego. Uczestnicy rozwijali rozumienie komunikatów, formułowanie pytań, przekazywanie informacji oraz stosowanie terminologii zawodowej. Kontakt z inną kulturą organizacyjną sprzyjał otwartości, szacunkowi dla różnic oraz umiejętności dostosowania sposobu komunikacji do rozmówcy i sytuacji.

9.3. Kompetencje osobiste i społeczne

Dwutygodniowa mobilność wymagała samodzielności, systematyczności, punktualności, odpowiedzialności za wspólne działania i przestrzegania ustalonych zasad. Uczniowie ćwiczyli współpracę, dzielenie się zadaniami, wzajemne wsparcie i reagowanie na nieprzewidziane sytuacje. Są to kompetencje ważne zarówno w dalszej edukacji, jak i w przyszłej pracy zawodowej.

9.4. Wartość dokumentów potwierdzających mobilność

Dokumenty potwierdzające udział i osiągnięte efekty wzmacniają portfolio edukacyjne i zawodowe uczniów. Pokazują przyszłym pracodawcom lub szkołom wyższym, że uczestnik potrafił realizować zadania w środowisku międzynarodowym, rozwijał kompetencje zawodowe i językowe oraz podjął wysiłek wyjścia poza standardowe warunki nauki.

10. Korzyści dla kadry i szkoły

- aktualizacja wiedzy branżowej nauczyciela oraz możliwość wzbogacenia zajęć o europejskie przykłady i studia przypadku;
- lepsze powiązanie programów nauczania z rzeczywistymi procesami transportowymi i wymaganiami rynku pracy;
- rozwój kompetencji w planowaniu, organizacji, monitorowaniu i ewaluacji dużej mobilności uczniowskiej;
- wzmocnienie współpracy zespołu nauczycieli przedmiotów zawodowych i opiekunów;
- poszerzenie materiałów dydaktycznych o obserwacje dotyczące ERTMS, taboru, infrastruktury, obsługi podróży i intermodalności;



- zwiększenie rozpoznawalności szkoły jako placówki oferującej kształcenie zawodowe o wymiarze europejskim;
- budowanie kultury jakości, w której rezultaty mobilności są dokumentowane, analizowane i wdrażane w kolejnych działaniach.

11. Europejski wymiar projektu i wartości Erasmus+

Projekt rozwijał europejski wymiar kształcenia zawodowego poprzez bezpośrednie porównanie rozwiązań stosowanych w Polsce i Grecji. Uczestnicy mogli dostrzec, że mimo różnic organizacyjnych wspólne pozostają podstawowe wartości: bezpieczeństwo, odpowiedzialność, jakość usług, ochrona środowiska, dostępność transportu oraz respektowanie praw pasażerów. Mobilność sprzyjała także włączeniu społecznemu, wzajemnemu szacunkowi i aktywnemu uczestnictwu w społeczności europejskiej. Rozwijanie kompetencji cyfrowych pojawiało się w pracy z systemami informacji, rezerwacji, planowania i sterowania. Wątki środowiskowe były obecne zarówno w zasadach ochrony środowiska, jak i w analizie transportu intermodalnego i rozwiązań proekologicznych na kolei.

12. Upowszechnianie i wykorzystanie rezultatów

Rezultaty projektu powinny służyć nie tylko bezpośrednim uczestnikom, lecz także całej społeczności szkolnej i otoczeniu szkoły. Upowszechnianie może obejmować relacje fotograficzne i tekstowe, prezentacje dla uczniów i rodziców, omówienie doświadczeń podczas zajęć i zebrań zespołów przedmiotowych, materiały na stronę internetową oraz szkolne media społecznościowe, a także wykorzystanie rezultatów w działaniach rekrutacyjnych i współpracy z pracodawcami.

Grupa odbiorców	Forma upowszechniania	Zakładany efekt
Uczniowie szkoły	Prezentacje uczestników, lekcje zawodowe, materiały i studia przypadku	Motywacja do nauki i udziału w przyszłych mobilnościach
Nauczyciele	Spotkanie zespołu przedmiotowego lub Rady Pedagogicznej, wymiana materiałów	Aktualizacja treści i metod nauczania



Grupa odbiorców	Forma upowszechniania	Zakładany efekt
Rodzice	Informacje podsumowujące, spotkania i relacje szkolne	Wiedza o wartości mobilności i bezpieczeństwie realizacji
Pracodawcy i partnerzy	Prezentacja rezultatów, rozmowy o potrzebach kompetencyjnych	Lepsze dopasowanie kształcenia do rynku pracy
Społeczność lokalna	Strona szkoły, media społecznościowe, wydarzenia szkolne	Promocja kształcenia zawodowego i programu Erasmus+
Przyszli kandydaci	Materiały rekrutacyjne i wypowiedzi uczestników	Pokazanie realnych możliwości rozwoju w technikum

13. Podsumowanie jakości realizacji

Projekt był przedsięwzięciem złożonym organizacyjnie ze względu na liczną grupę uczestników, dwa odmienne programy zawodowe oraz równoległą mobilność kadry. Spójny termin, jasno określone harmonogramy, obecność trzech opiekunów i współpraca z partnerem umożliwiły prowadzenie działań zgodnie z celami projektu. Rozdzielenie treści branżowych pozwoliło zachować adekwatność praktyk do kierunku kształcenia, natomiast wspólne działania przygotowawcze i kulturowe wzmacniały integrację grupy.

Za szczególnie wartościowe należy uznać szerokie ujęcie procesów transportowych – od bezpieczeństwa i infrastruktury, przez planowanie i dokumentację, po obsługę pasażera i jego prawa. Job shadowing uzupełnił mobilność uczniowską o perspektywę rozwoju kadry i transferu wiedzy do szkoły, zwiększając trwałość rezultatów projektu.

14. Wnioski i rekomendacje na przyszłość

Rekomendacja	Uzasadnienie
Kontynuacja mobilności w obu zawodach	Programy dobrze odpowiadają profilom szkoły i umożliwiają rozwijanie kompetencji ważnych dla lokalnego i europejskiego rynku transportowego.
Wzmocnienie języka zawodowego	Przygotowanie językowe warto jeszcze silniej wiązać z konkretnymi zadaniami, dokumentami i scenkami obsługi pasażera.
Trwałe wykorzystanie	Materiały z mobilności należy porządkować w szkolnych



Rekomendacja	Uzasadnienie
rezultatów	archiwach i wykorzystywać w kolejnych rocznikach.
Rozbudowana ewaluacja	Warto zachować wspólne wskaźniki oceny przed i po mobilności, aby mierzyć przyrost kompetencji zawodowych, językowych i społecznych.
Współpraca z branżą	Rezultaty zagranicznych praktyk należy zestawiać z oczekiwaniami polskich pracodawców i wykorzystywać w planowaniu ćwiczeń zawodowych.
Upowszechnianie przez uczestników	Uczniowie i nauczyciel powinni być współautorami prezentacji, relacji i lekcji podsumowujących, ponieważ wzmacnia to refleksję i utrwala wiedzę.

15. Podsumowanie i wnioski końcowe

Projekt nr 2025-1-PL01-KA121-VET-000310921 „Praktyki zawodowe w Grecji w ramach Erasmus+” był ważnym elementem rozwoju kształcenia zawodowego w Zespole Szkół im. Władysława Stanisława Reymonta w Małaszewiczach. Czterdziestu jeden uczniów miało możliwość uczenia się w środowisku międzynarodowym, a jeden nauczyciel – aktualizacji wiedzy branżowej poprzez sześćdziesięciogodzinną obserwację pracy.

Programy praktyk odpowiadały specyfice obu kierunków. Uczniowie transportu kolejowego rozwijali kompetencje dotyczące infrastruktury, prowadzenia ruchu, sygnalizacji, rozkładów jazdy, taboru i obsługi pasażerów. Uczniowie eksploatacji portów i terminali pracowali nad klasyfikacją infrastruktury, rezerwacjami, ofertami usług, dokumentacją, należnościami, planowaniem przewozów i prawami pasażerów w różnych gałęziach transportu. Wspólnym mianownikiem były bezpieczeństwo, odpowiedzialność, komunikacja i jakość obsługi.

Mobilność nauczyciela nadała projektowi dodatkowy wymiar. Poznanie greckich rozwiązań w zakresie prowadzenia ruchu, ERTMS, obsługi stacji, utrzymania taboru, zarządzania kryzysowego, planowania rozkładów i intermodalności może przełożyć się na aktualizację zajęć zawodowych. Dzięki temu rezultaty wyjazdu nie kończą się wraz z powrotem uczestników, lecz mogą być wykorzystywane przez kolejne grupy uczniów i nauczycieli.

Najważniejszym rezultatem projektu jest połączenie wiedzy szkolnej z doświadczeniem praktycznym i europejskim. Mobilność wzmacnia przygotowanie uczniów do pracy, rozwija ich język, samodzielność i otwartość, a jednocześnie podnosi jakość oraz atrakcyjność oferty edukacyjnej szkoły. Kontynuowanie podobnych działań należy uznać za uzasadniony kierunek



rozwoju szkoły i inwestycję w kompetencje przyszłych pracowników branży transportowej.

16. Podziękowania

Realizacja projektu była możliwa dzięki współpracy wielu osób i instytucji. Podziękowania składamy:

- uczniom – za zaangażowanie, odpowiedzialność, otwartość na nowe doświadczenia i godne reprezentowanie szkoły;
- rodzicom – za wsparcie młodzieży na etapie przygotowania i realizacji mobilności;
- opiekunom – za troskę o bezpieczeństwo, organizację codziennego funkcjonowania grupy i wsparcie uczestników;
- nauczycielom i osobom zaangażowanym w przygotowanie, dokumentowanie, monitoring i ewaluację projektu;
- partnerowi OLYMPUS EDUCATION SERVICES Single Member P.C. – za współpracę, koordynację mobilności i stworzenie warunków do realizacji programów praktyk oraz job shadowing;
- mentorom i pracownikom organizacji przyjmujących – za dzielenie się wiedzą, cierpliwość i profesjonalne wsparcie uczestników.